

Компонент ОПОП  
Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа  
Направленность (профиль): Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций

Б1.В.ДВ.06.02  
шифр дисциплины

|                        |                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплины<br>(модуля) | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<br>Современные технологии профилактики социального сиротства с семьёй |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

---

Разработчик (и):  
Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель  
кафедры ФиСН,

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                    | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                     | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства текущего контроля      | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                             |
| <b>ПК-2.</b> Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы | <b>ИД-1ПК-2</b><br>Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности.<br><b>ИД-2ПК-2</b><br>Применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности. | - причины распространения явления социального сиротства в истории России и современном обществе;<br>- основные тенденции развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности;<br>- современные пути решения проблем и формы устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения;<br>- психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях государственного учреждения (детского дома или школы – интерната), центра социальной помощи семье и детям;<br>- современные социально-педагогические технологии, методы исследования, | - анализировать социально-педагогические проблемы современного общества и определять причины распространения социального сиротства;<br>- ориентироваться в международном и государственном законодательстве, защищающем права и интересы детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей;<br>- ориентироваться в основных тенденциях развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, | - навыками применения знаний основных тенденций развития социально-технологической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности;<br>- основными формами и методами социально-педагогической работы с сиротами и их микросредой; грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности;<br>- уметь самостоятельно работать с научно-методической литературой социально-педагогической направленности;<br>- проектировать и анализировать результаты своей социально-педагогической деятельности. | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | обработки данных и использования информации о социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения;<br>- основные формы взаимодействия с различными социальными службами по оказанию комплексной социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения;<br>- международные и государственно-правовые основы социальной политики по защите прав и интересов детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения, нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке. | особенности их применения в сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                           |                              |
| <b>ПК-3.</b> Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и | <b>ИД-1ПК-3</b><br>Осуществляет межведомственное взаимодействие для обеспечения социальной защиты населения.<br><b>ИД-2ПК-3</b><br>Организует работу по привлечению | - формы, способы и условия организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>- основные нормативно-правовые и законодательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - применять знания нормативно-правовых и законодательных актов, регламентирующих правила межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты | - современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля |

|                                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения | ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. | акты, регламентирующие формы и условия межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>- современные технологии подготовки кандидатов в приемные родители для замещающих семей для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;<br>- использовать современные технологии подготовки кандидатов в приемные родители для замещающих семей;<br>- организовывать сотрудничество с государственными, негосударственными коммерческими организациями, частными учреждениями для обеспечения социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                   | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полнота знаний                                                | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                           | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                              | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                      |
| Наличие умений                                                | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                 | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                 |
| Наличие навыков (владение опытом)                             | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                              | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                               | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                               |
| Характеристика сформированности компетенции                   | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Сиротство несовершеннолетних как социальная проблема общества.
2. Введение института приемной семьи в Мурманской области.
3. Профилактика раннего отказа от ребенка (на примере программы «Вместе с мамой»).
4. Особенности профорientационной работы в условиях центров социальной помощи семье и детям.
5. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия и отказ от детей.
6. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях государственных учреждений.
7. Формы социальной защиты детей-сирот: региональный опыт.
8. Проблемы международного усыновления детей в России.
9. Реализация Конвенции ООН о правах ребёнка в России.
10. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.
11. Патронатное воспитание детей, лишенных родительского попечения.
12. Жестокое отношение к детям как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Роль негосударственных и общественных организаций в решении проблемы социального сиротства.
14. Работа специалистов социальной работы и социальных педагогов в социальных приютах.
15. Подготовка выпускников государственных учреждений к самостоятельной жизни.
16. Система социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в постинтернатный период.
17. Система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников государственных учреждений в современной России.
18. Система социальной помощи детям, лишённым попечения родителей, за рубежом (на примере одной из современных зарубежных стран).

| Оценка/баллы          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <b><i>Хорошо</i></b>  | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Государственные учреждения для сирот или замещающие семьи: «за» и «против»;

- ролевая игра на тему «У Вас будет приемный ребенок».

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                          |
| <b>Хорошо</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                            |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для соотнесения определения важнейших терминов. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

#### **Вариант 1**

1. Выберите правильный ответ. Дети-сироты - это:

- а) дети, оставшиеся без надзора родителей и не имеющие собственного дома;
- б) дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам;
- в) дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних;
- г) дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

2. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: при передаче ребенка под опеку его мнение учитывается по достижении им возраста:

- а) 10 лет;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;
- г) 12 лет.

3. Главный международный документ по защите прав детей, ратифицированный Российской Федерацией, называется:

- а) "Билль о правах";
- б) «Декларация о правах детей»;
- в) «Материнское право»;
- г) «Конвенция о правах ребенка».

4. Выберите правильный ответ. Семейный кодекс Российской Федерации вступил в законную силу в:

- а) 1995 г.;
- б) 1996 г.;

- в) 1997 г.;
- г) 2015 г.

5. Выберите правильный ответ. Ресоциализация – это:

- а) усвоение и воспроизводство норм, образцов, правил поведения того общества, в котором человек проживает;
- б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних;
- в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- г) система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка.

6. Исключите неправильный ответ. Социальная защита - это:

- а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих причин;
- б) система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб;
- в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- г) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних.

7. Выберите правильный ответ. Адаптация социальная - это:

- а) приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды;
- б) усвоение и воспроизводство норм, образцов, правил поведения того общества, в котором человек проживает;
- в) активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе;
- г) система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении.

8. Выберите правильный ответ. Депривация – это:

- а) неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения, иными словами, «утрата, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей»;
- б) понятие, характеризующее крайние вариации темперамента, характера или личности человека;
- в) общий способ получения исчерпывающей информации об изучаемом процессе или объекте;
- г) процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации.

9. Выберите правильные ответы. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) — это дети, у которых родители:

- а) лишены родительских прав;

- б) ограничены в родительских правах;
- в) отбывают наказание в исправительных колониях;
- г) дети, чьи родители отказываются их забрать из лечебных или социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

10. Исключите **НЕ**правильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты граждан?

- а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;
- г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи».

11. Выберите правильный ответ. Постинтернатный патронат - это:

- а) передача на воспитание детей, оставшихся без родителей, по договору между соответствующими государственными органами и лицом, принимающим патронируемого ребенка;
- б) форма оказания социальной помощи ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, а также лицу из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет.;
- в) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов;
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

12. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: ребенок – это лицо в возрасте:

- а) до 10 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет;
- г) до 18 лет.

**Ключ: 1- в; 2-а; 3- г; 4- б; 5- б; 6- б; 7- в; 8 -а; 9- а, б, в, г; 10 -а; 11- б; 12 - г.**

## Вариант 2

Установите соотношение между определениями в таблицах 1 и 2.

таблица1

|                                                                      |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Адаптация (14)                                                    | 19. Потребности социальные (35)                  |
| 2. Адаптация социальная (17)                                         | 20. Семья приемная (15)                          |
| 3. Адаптация социальная ребенка (18)                                 | 21. Социальный педагог (5)                       |
| 4. Акцентуации (25)                                                  | 22. Социальная политика (6)                      |
| 5. Воспитательные организации (21)                                   | 23. Социальные проблемы (7)                      |
| 6. Дети-сироты (19)                                                  | 24. Социальное программирование (8)              |
| 7. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) (23) | 25. Социальные службы (4)                        |
| 8. Девиантное поведение (24)                                         | 26. Социальная профилактика (предупреждение) (9) |
| 9. Детский дом (28)                                                  | 27. Социально-педагогическая технология (20)     |
| 10. Группа риска (27)                                                | 28. Социальная технология (3)                    |
| 11. Детские деревни (SOS - Киндердорф) (32)                          | 29. Социальное воспитание (26)                   |
| 12. Дом ребенка (31)                                                 | 30. Социализация (29)                            |
| 13. Коррекция в социальной педагогике (33)                           | 31. Социальная защита (34)                       |

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 14. Опекa и попечительство (13)       | 32. Трудная жизненная ситуация (2) |
| 15. Охрана материнства и детства (16) | 33. Социальное обучение (36)       |
| 16. Программа социальная (10)         | 34. Сиротство (22)                 |
| 17. Реабилитация (30)                 | 35. Усыновление (11)               |
| 18. Ресоциализация (12)               | 36. Школа – интернат (1)           |

**таблица 2**

| <b>ключ</b> | <b>№ ?</b> | <b>Определение понятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | 36         | учреждение, созданное для круглосуточного пребывания воспитанников с целью обеспечения более благоприятных условий для воспитания и развития ребенка. Определение ребенка 7-18 лет в школу-интернат происходит на основании решения органов опеки по желанию родителей или лиц, их заменяющих.                                                                                                                                                                      |
| 2           | 32         | это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.                                                                                            |
| 3           | 28         | система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.                                                                                                                                                                                                                     |
| 4           | 25         | государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.                                                                                                                         |
| 5           | 21         | специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6           | 22         | деятельность государства, направленная на разработку и обеспечение решения комплекса социальных проблем государства; социальную помощь, социальную поддержку, социальное обеспечение, социальную защиту.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7           | 23         | условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое. |
| 8           | 8          | системное перераспределение ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9           | 26         | деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих причин.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10          | 16         | совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11          | 35         | юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12          | 18         | организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.                                                                                                 |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 14 | форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | 1  | приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | 20 | форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче детей в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | 15 | система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья женщин и детей. Включает диспансеризацию женщин, патронаж беременных и детей, наблюдение за состоянием здоровья ребенка, организацию социальной помощи матерям и детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | 1  | активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18 | 2  | процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.                                                                                                                                                        |
| 19 | 6  | это дети, лишившиеся родителей в результате смерти последних. Развитие таких детей, как правило, во многом определяется тем, в каком возрасте это произошло. Чем раньше ребенок остался без родительской опеки, тем тяжелее сказываются на его личностном развитии последствия сиротства.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | 27 | один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной социально-педагогической цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 21 | 5  | специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22 | 34 | негативное, социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | 7  | это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей. Эта категория делится условно на несколько групп:<br>дети, брошенные в первые месяцы жизни и прошедшие через воспитание в условиях дома ребенка (дети, оставшиеся без родителей с рождения до 3 — 4 лет);<br>дети, поступившие в детский дом, в результате лишения их родителей родительских прав или по иным причинам, т.е. дети, имеющие чаще всего негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети — это специфические дети, имеющие опыт жизни «на улице». |
| 24 | 8  | (от латинского deviation - отклонение) определяется, как отклоняющееся поведение и всегда связано с несоответствием человеческих поступков, действий распространённым в обществе или социальных группах нормам и правилам поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | 4  | (от нем. Akzent, лат. Accētus - усиление) – понятие, характеризующее крайние вариации темперамента, характера или личности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | 29 | целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских, бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности.                                                                                                                       |
| 27 | 10 | группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | 9  | государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот в возрасте от 3 до 18 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | 30 | процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс и результат.                                                                                                                                                                                               |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 17 | комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социальных отклонений.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31 | 12 | учреждения для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | 11 | негосударственные заведения для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые были созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, ныне функционируют более чем в 130 странах.                                                                                                                                                                                                         |
| 33 | 14 | система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении.                                                                                                                                                                                               |
| 34 | 31 | система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития. |
| 35 | 19 | род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немоги испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.                                              |
| 36 | 33 | целенаправленный процесс и результат передачи знаний и формирования социальных умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки           |
|-------|---------------------------|
| 20    | посещаемость 91 - 100 %   |
| 15    | посещаемость 75 - 90 %    |
| 10    | посещаемость 65 - 74 %    |
| 5     | посещаемость 50 - 64 %    |
| 0     | посещаемость 49% и меньше |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету и типовой вариант вопросов:

1. Международная Конвенция о правах ребёнка (1989). Основные положения.
2. «Киндердорф» как система социально-педагогической помощи детям, лишённым родительского попечения.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с приёмной семьёй.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.
5. Социальный приют для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях: функции, основные направления деятельности.
6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема: формы работы.
7. Международная Конвенция о правах ребёнка: отражение в российском законодательстве.
8. Основные гарантии прав ребёнка в Конституции РФ.
9. Усыновление несовершеннолетних детей (Семейный кодекс РФ).
10. Приёмная семья (Семейный кодекс РФ).
11. Лишение и приостановление родителей в правах (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
12. Опекa, попечительство (Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ).
13. Федеральный закон РФ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов».
15. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
16. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.
17. «Пекинские правила» (Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних)
18. Федеральный закон РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
19. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» (с изменениями и дополнениями).
20. Ответственность несовершеннолетних детей за противоправные действия (Уголовный кодекс РФ).
21. Закон Мурманской области «О защите прав ребёнка в Мурманской области» (с изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
23. Ответственность родителей за воспитание детей (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании»).
24. Региональный опыт постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения.

**Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.**

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Баллы за ответ на<br>1 вопрос | Характеристики работы студента |
|-------------------------------|--------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>                                                                                                                          |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>         |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul> |
| 1-10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует;</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### Комплект заданий диагностической работы

| <b>Код и наименование компетенции 1</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                 | <p>1. Выберите правильный ответ. В соответствии с российским законодательством: при передаче ребенка под опеку его мнение учитывается по достижении им возраста:</p> <p>а) 10 лет;<br/>б) 7 лет;<br/>в) 14 лет;<br/>г) 12 лет.</p> <p>2. Главный международный документ по защите прав детей, ратифицированный Российской Федерацией, называется:</p> <p>а) "Билль о правах";<br/>б) «Декларация о правах детей»;<br/>в) «Материнское право»;<br/>г) «Конвенция о правах ребенка».</p> <p>3. Выберите правильный ответ. Ресоциализация – это:</p> <p>а) усвоение и воспроизводство норм, образцов, правил поведения того общества, в котором человек проживает;<br/>б) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних;<br/>в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;<br/>г) система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка.</p> <p>4. Исключите неправильный ответ. Социальная защита - это:</p> <p>а) деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих причин;<br/>б) система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб;<br/>в) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;<br/>г) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних.</p> |
| 2                                                                                 | <p><b>Код и наименование компетенции 2</b></p> <p><b>ПК-3. Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</b></p> <p>5. Исключите <b>НЕ</b>правильный ответ. Какие из указанных актов не входят в систему законодательных нормативных актов в сфере социальной защиты граждан?</p> <p>а) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br/>б) Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в) Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»;</p> <p>г) Федеральный закон «О государственной социальной помощи».</p> <p>6. Закончите предложение: Опекунство над несовершеннолетними детьми устанавливают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Органы опеки</li> <li>- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>- Суд</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|